

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2019 № 12

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Д.В. Смирнова  
Приказ от 23.05.2019 № 84/1-у



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Загадки русского языка» для 9 А класса**

**на 2019/ 2020 учебный год**

Учитель: Воробьева Мария Юрьевна

Санкт-Петербург

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
5. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
7. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Рабочая программа курса по выбору в системе дополнительного образования «Загадки русского языка» разработана для основной школы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа «Загадки русского языка» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические

особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в 9 классах.

### **Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Таким образом, создание данной программы является актуальным.

### **Цель программы**

Цель – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи программы:**

1. углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
2. пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
5. совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
6. воспитание культуры обращения с книгой;
7. воспитания любви и уважения к родному языку;
8. развитие смекалки и сообразительности;
9. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

10. развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
11. развитие умения организации личной и коллективной деятельности .

**Возраст обучающихся: 14-15 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Количество часов – 1 учебный час в неделю

За год (34 недели) – 34 занятия.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:**

групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные.

**Виды деятельности:**

теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);

практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

## **10. Содержание программы.**

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».*  
(2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

*Тема 5. Каков человек, такова его и речь.* (2ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

*Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»* (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

*Тема 7. Различай и отличай.* (2 час.)

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?* (2 час.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

*Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.* (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

*Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.* (4 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

*Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.* (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость

голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

*Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

*Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения.

Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

*Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

*Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.)*

Аукцион знаний.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности девятиклассников.

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных

видах деятельности;

- *Познавательные УУД:*
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

## **Тематическое планирование**



| №<br>п/п | Наименование<br>тем  | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Характеристика деятельности обучающихся   |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1-3      | <b>Тема 1.</b><br>Язык – вековой труд поколений.                                   | 3                       | Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.  |
| 4        | <b>Тема 2.</b><br>Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.                   | 1                       | Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.  |
| 5-6      | <b>Тема 3.</b><br>Не все годится, что говорится.                                   | 2                       | Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения   |
| 7-8      | <b>Тема 4.</b><br>«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». | 2                       | Использование в собственной речи фразеологических оборотов, синонимов, антонимов. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»). |
| 9-10     | <b>Тема 5.</b><br>Каков человек, такова его и речь.                                | 2                       | Осознание роли языка в жизни человека. Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.  |
| 11-13    | <b>Тема 6.</b><br>«С русским языком можно творить чудеса!»                         | 3                       | Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.  |
| 14-15    | <b>Тема 7.</b><br>Различай и отличай.  | 2                       | Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.  |
| 16-17    | <b>Тема 8.</b>   | 2                       | Составление алгоритмов к различным  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | Командира приказ<br>— закон для нас,<br>или кто командует<br>корнями? |   | орфографическим правилам.   |
| 18-21 | <b>Тема 9.</b><br>Кто грамоте<br>горазд, тому не<br>пропасть.         | 4 | Составление алгоритмов на распознавание частей речи.  |
| 22-25 | <b>Тема 10.</b><br>Нет той тайны,<br>чтобы не была<br>явна.           | 4 | Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета   |
| 26    | <b>Тема 11.</b><br>Коротко да ясно,<br>оттого и прекрасно.            | 1 | Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.  |
| 27-28 | <b>Тема 12.</b><br>В многословии не<br>без пустословия.               | 2 | Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод. Владение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. |
| 29-30 | <b>Тема 13.</b><br>По речи узнают<br>человека.                        | 2 | Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре.  |
| 31-33 | <b>Тема 14.</b><br>Что в имени тебе<br>моем?                          | 3 | Овладение основными понятиями антропонимики. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен.  |
| 34    | <b>Тема 15.</b><br>Итоговое занятие.                                  | 1 | Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний». Подготовка пресс-релиза по темам курса.   |

|                    |           |  |
|--------------------|-----------|--|
| <b>Итого часов</b> | <b>34</b> |  |
|--------------------|-----------|--|

### Календарно - тематическое планирование

| № п/п    | Название темы   | Кол-во часов | Дата     |          |
|----------|---|--------------|----------|----------|
|          |   |              | По плану | По факту |
| <b>1</b> | <b>Тема 1.</b><br><b>Язык – вековой труд поколений.</b>   | <b>3</b>     |          |          |
| 1.1      | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.   | 1            | 04.09    |          |
| 1.2      | Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.   | 1            | 11.09    |          |
| 1.3      | Лингвистическая игра «Происхождение слов».  | 1            | 18.09    |          |
| <b>2</b> | <b>Тема 2.</b><br><b>Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.</b>   | <b>1</b>     |          |          |
| 2.1      | Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.  | 1            | 25.09    |          |
| <b>3</b> | <b>Тема 3.</b><br><b>Не все годится, что говорится.</b>   | <b>2</b>     |          |          |
| 3.1      | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».   | 1            | 02.10    |          |
| 3.2      | «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубочев и его товарищи», «Динка». | 1            | 09.10    |          |

|          |  |          |       |  |
|----------|--|----------|-------|--|
| <b>4</b> | <b>Тема 4.</b><br><b>«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>                                | <b>2</b> |       |  |
| 4.1      | Фразеологизмы – синонимы и антонимы.<br>Фразеологизмы с именем собственным.<br>Фразеологизмы со значением цвета.         | 1        | 16.10 |  |
| 4.2      | Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».   | 1        | 23.10 |  |
| <b>5</b> | <b>Тема 5.</b><br><b>Каков человек, такова его и речь.</b>   | <b>2</b> |       |  |
| 5.1      | Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.                             | 1        | 06.11 |  |
| 5.2      | Фонетический КВН.  | 1        | 13.11 |  |
| <b>6</b> | <b>Тема 6.</b><br><b>«С русским языком можно творить чудеса!»</b>  | <b>3</b> |       |  |
| 6.1      | Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.                                    | 1        | 20.11 |  |
| 6.2      | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.  | 1        | 27.11 |  |
| 6.3      | Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».                                     | 1        | 04.12 |  |
| <b>7</b> | <b>Тема 7.</b><br><b>Различай и отличай.</b>   | <b>2</b> |       |  |
| 7.1      | Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.   | 1        | 11.12 |  |
| 7.2      | Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-<br>Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. | 1        | 18.12 |  |
| <b>8</b> | <b>Тема 8.</b><br><b>Командира приказ — закон для нас, или</b>   | <b>2</b> |       |  |

|           |  |          |       |  |
|-----------|--|----------|-------|--|
|           | <b>кто командует корнями?</b>  |          |       |  |
| 8.1       | Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.                | 1        | 25.12 |  |
| 8.2       | Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».   | 1        | 15.01 |  |
| <b>9</b>  | <b>Тема 9.</b><br><b>Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>   | <b>4</b> |       |  |
| 9.1       | Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.   | 1        | 22.01 |  |
| 9.2       | Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.                               | 1        | 29.01 |  |
| 9.3       | Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.  | 1        | 05.02 |  |
| 9.4       | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.                     | 1        | 12.02 |  |
| <b>10</b> | <b>Тема 10.</b><br><b>Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>   | <b>4</b> |       |  |
| 10.1      | Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.   | 1        | 19.02 |  |
| 10.2      | Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.  | 1        | 26.02 |  |
| 10.3      | Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.  | 1        | 04.03 |  |
| 10.4      | Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.  |          | 11.03 |  |
| <b>11</b> | <b>Тема 11.</b><br><b>Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>   | <b>1</b> |       |  |
| 11.1      | Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | 1        | 18.03 |  |

|                     |   |           |       |  |
|---------------------|---|-----------|-------|--|
| <b>12</b>           | <b>Тема 12.</b><br><b>В многословии не без пустословия.</b>   | <b>2</b>  |       |  |
| 12.1                | Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.  | 1         | 01.04 |  |
| 12.2                | Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | 1         | 08.04 |  |
| <b>13</b>           | <b>Тема 13.</b><br><b>По речи узнают человека.</b>  | <b>2</b>  |       |  |
| 13.1                | Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.  | 1         | 15.04 |  |
| 13.2                | Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи.  | 1         | 22.04 |  |
| <b>14</b>           | <b>Тема 14.</b><br><b>Что в имени тебе моем?</b>  | <b>3</b>  |       |  |
| 14.1                | История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.  | 1         | 29.04 |  |
| 14.2                | Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.   | 1         | 06.05 |  |
| 14.3                | Защита проекта «Что в имени тебе моем?»   | 1         | 13.05 |  |
| <b>15</b>           | <b>Тема 15.</b><br><b>Итоговое занятие.</b>   | <b>1</b>  |       |  |
| 15.1                | Аукцион знаний.   | 1         | 20.05 |  |
| <b>Итого часов:</b> |   | <b>34</b> |       |  |

